

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS O.L.V.VAN VLAANDEREN TE KORTRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18721

Instelling VBS O.L.V.Van Vlaanderen
Beverlaai 75 - 8500 KORTRIJK

Beleidsverantwoordelijke Angelique Vlieghe

Telefoonnummer 056 17 09 00

E-mail olv.vlaanderen@kbkscholen.be

Website www.basisschoolvlaanderen.be

Bestuur VZW KBK
Plein 9 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Kortrijk
Plein 9 - 8500 KORTRIJK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Groeninge
Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Start- en einddatum doorlichting 17/11/2025 - 20/11/2025

Inspectieteam Lore VERBEKE
Connie CLAERHOUT
Stéphanie FINET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Beverlaai 75 - 8500 KORTRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Samen leren groeien zijn fundamentele kernwoorden en vormen een leidraad die zichtbaar is in het beleid en in het handelen van de school. De visie op leerlingenbegeleiding geeft duidelijke richting aan de praktijk en maakt keuzes herkenbaar en consistent. Die praktijk kan als hefboom fungeren om verschillende deelvisies verder te ontwikkelen en te verfijnen. Zo is er momenteel nog onvoldoende sprake van een richtinggevende visie binnen het taalbeleid, alsook een gemeenschappelijke visie omtrent krachtige kleuteronderwijs is nog groeiende. De school stelt een aantal weloverwogen prioriteiten voorop om de onderwijskwaliteit systematisch te versterken. Ze bepaalt hiertoe streefdoelen, indicatoren en een tijdspad, maar deze sluiten te beperkt aan bij de huidige beginsituatie. Het vormt daarom een belangrijk werkpunt om deze streefdoelen en indicatoren verder te verfijnen, logisch te ordenen en uit te zetten op korte, middellange en lange termijn, zodat meer samenhang en richting ontstaat.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Zo gaat de school geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en van het schoolteam. Formele en informele overlegstructuren bieden ruimte om verwachtingen uit te spreken en ideeën uit te wisselen. Tijdens de maandelijkse overlegmomenten met het schoolteam komen naast praktische en organisatorische zaken vooral pedagogisch-didactische thema's aan bod. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Leraren krijgen de kans om nieuwe inzichten te verzamelen en opgedane kennis wordt gedeeld tijdens overlegmomenten. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Een kwaliteitsvolle samenwerking met een groep vrijwilligers illustreert dit. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken, al zijn die niet voor alle domeinen even doelgericht en sturen ze de praktijk soms gedeeltelijk aan. In de kleuterafdeling zijn heel wat afspraken te vinden, zoals de verticale opbouw van de kalenders en afspraken omtrent de manier van brainstormen. Binnen de leerlingenbegeleiding installeerde de school duidelijke afspraken die richting geven aan de praktijk. Zorgprofielen, zorgplannen en opvolgdocumenten illustreren dit, net als de afspraken over een proactieve aanpak van het psychisch en sociaal functioneren, die waardevolle handvaten bieden voor het schoolteam. In de opvolging vormt de betrouwbaarheid van observaties en evaluaties een belangrijk verbeterpunt, zowel voor het kleutervolgsysteem als voor de evaluatie van het leergebied Nederlands in de lagere afdeling. De school beschikt over structuren en systemen die leraren ondersteunen en schakelt netwerkpartners in om professionalisering te versterken. Het is werkpunt om de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen meer doelgericht in te zetten.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. Met een schooleigen monitor houdt ze de vinger aan de pols en brengt ze volgens een bepaalde systematiek doelgericht evaluatiegegevens in kaart. Met een focus op de evaluatie van de resultaten en effecten, streeft de school naar verbetering. De evaluaties vinden geregeld plaats en bouwen verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school zet data strategisch in om haar onderwijskwaliteit betrouwbaar, nauwkeurig en doelgericht te evalueren. Door een combinatie van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen worden bevindingen geobjectiveerd en onderbouwd. Veel analyses vinden plaats op leerling-, klas- en schoolniveau. Een duidelijke groeikans ligt in het verder toepassen van deze aanpak op technisch lezen én in het verdiepen van de evaluaties binnen het GOK-beleid, zodat effecten beter zichtbaar worden.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING Het beleidsteam heeft zicht op de sterke punten van haar werking en weet deze intern te verspreiden. Het schoolteam is ook bekend met de aspecten die haar kwaliteitsontwikkeling meer kwetsbaar maken en handelt hier doelgericht remediërend. Om kwaliteitsvolle interventies niet verloren te laten gaan, startte het beleidsteam recent met het verankeren van onderwijskundige afspraken, wat het borgen van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk ten goede komt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De verschillende kleuterklassen kenmerken zich door een aangename klasinrichting die ontmoeting, ontwikkeling, leren en interactie stimuleert. Via een duidelijk klasmanagement, creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed en thuis voelen. Alle leraren dragen hun kleuters in hun hart. Er is ruimte om vragen te stellen en foutjes te maken. Via een warme, toegankelijke en waarderende stijl gaan de leraren hierop in en bieden ze de kleuters voldoende ondersteuning. De leraren werken gericht en preventief aan de sociaal-emotionele regulatie van en tussen kleuters. Op de speelplaats en in de klas zien we hier sporen van terug in onder meer de herstelmuur en gerichte materialen en activiteiten rond gevoelens. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin. De samenwerking en de overgang van de oudste kleuters naar het eerste leerjaar zijn sterk verankerd in de werking via onder andere de gedeelde projecten. De leraren investeren dagelijks in ouderbetrokkenheid. Ze voorzien veelvuldige formele en informele contactmomenten. Illustratief hiervoor zijn de vele informele contacten tussen ouders en leraren tijdens de poortcontacten of bij het ophalen van de kleuters in de klas. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs, onder meer door een efficiënte en functionele inzet van de kinderverzorgster, het co-teachen en het zorgteam bij de jongste kleuters. De leraren benutten de verschillen in ontwikkeling om kleuters te laten leren van elkaar. Diversiteit is in stijgende mate een normaal gegeven onder de leraren. Vanuit de context hebben ze ook oog voor de talige diversiteit van de kleuters en gaan ze daar positief mee om.

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters. De leraren differentiëren en spelen in op verschillen tussen kleuters. De leraren sluiten veelal aan bij de voorkennis, de leefwereld en interesses van de kleuters en brengen dit in kaart via brainstormen. Ze hebben afspraken rond het kiezen van haalbare en uitdagende doelen. Dit vertaalt zich in een gedifferentieerd aanbod van activiteiten waarin kleuters voldoende kansen krijgen om te exploreren, te leren en te ontwikkelen. De mate waarin kleuters kunnen experimenteren, zelfontdekkend leren en probleemoplossend denken is divers. Ze kunnen de verschillende activiteiten verder verfijnen opdat de kleuters hier het meesterschap in krijgen. De leraren hebben aandacht voor een doordachte keuze aan speelleertafels in de klas. Ze verrijken hun aanbod vanuit de thema's. De speelleerhoekenwerking vraagt hernieuwde aandacht. Welke behoren tot de basis, hoe ziet de inrichting eruit en welke plaats nemen ze in in de klas, rekening houdend met een verticale opbouw over de klassen heen en met doordachte speel- en leermogelijkheden, gekoppeld aan uitdagende doelen. De leraren hebben expliciet aandacht voor ontluikende geletterdheid en woordenschatontwikkeling binnen het aanbod. De leraren kiezen er bewust voor om in aanloop naar een nieuwe visie rond de kleuterklas van de toekomst, hun klasruimtes 'prikkelrijk' in te richten. De visualisaties rond kalenders, kentekens van kleuters en opruimpictogrammen zijn doordacht aangebracht. De visualisatie van woordenschat, ontluikende gecijferdheid en ruimer het taalbeleid in de kleuterklas, vragen verdere verfijning met een duidelijke verticale samenhang over de klassen heen. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren bieden de kleuters kansen om taal de hele dag door te gebruiken. Het aanbod van activiteiten aan de werktafels lokt dit niet altijd even sterk uit. Ze bieden hiernaast ook strategieën aan die de zelfredzaamheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van kleuters bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur, met inbegrip van een aparte buitenruimte, een slaapklas en een eigen bewegingsruimte voor de kleuters, om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel en veilig. De leraren hebben reeds stappen gezet om de materialen af te stemmen op de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een groeikans om de context van de kleuters nog verder te integreren in de keuze van ontwikkelingsmaterialen in de speelleerhoeken. De leraren zetten de materialen veelal functioneel en efficiënt in. Er is nagedacht over het gebruik van de binnen- en buiteninfrastructuur zodat er voor alle kleuters ook voldoende bewegingsmogelijkheden gecreëerd worden en dat de kleuters ook gebruik kunnen maken van het slinger- en klimparcours op de grote speelplaats. De digitale infrastructuur is veilig, voldoende actueel en wordt efficiënt ingezet. Het fysieke comfort, zoals temperatuur, akoestiek, licht en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen. De verschillende ruimtes zijn overzichtelijk, ordelijk en net.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren hebben werk gemaakt van doelgerichte, uitgebreide observatielijsten in het kindvolgsysteem. De doelen zijn afgestemd op de brede harmonische vorming van de kleuters, met aandacht voor de verticale samenhang over de kleuterjaren heen. De leraren hanteren evaluatiecriteria om de gelijkgerichtheid te waarborgen. Het is een werkpunt om die verder te objectiveren en verfijnen. Hiernaast liggen er kansen open om de observatie en de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces op een transparante, betrouwbare, faire en voldoende brede manier, zodat de koppeling tussen de gekozen focusdoelen binnen het thema, de observatie en de evaluatie in het kindvolgsysteem voldoende duidelijk is en kleuters hieraan kunnen participeren. Het onderwijsleerproces van de kleuters, zowel op klas- als op kindniveau is doelgericht afgestemd op de observatie- en evaluatiegegevens.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een warm, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin respect voor de uniciteit van elke leerling centraal staat. Vanuit hun richtinggevende visie zetten de leraren diverse initiatieven op om het klimaat van verbondenheid te bevorderen. Illustratief hiervoor zijn onder meer de gouden weken en het jaarthema waarin talige impulsen verwerkt zijn. In de klas heerst een klimaat van veiligheid en vertrouwen, mede dankzij de klasafspraken die in co-creatie tot stand gekomen zijn en door het systematisch inzetten op cirkelmomenten. Daarnaast stimuleren de leraren de spreek- en schrijfdurf bij alle leerlingen en fouten worden benaderd als echte leerkansen. Ze hanteren een effectief klasmanagement dat rust, structuur en voorspelbaarheid biedt. Dit uit zich onder meer in de dagplanning die door de leraren gevisualiseerd wordt. Hoewel de leraren regelmatig in dialoog gaan met de leerlingen, vormt het een groeikans om de mening van de leerlingen systematischer en explicieter te bevragen en te integreren in het pedagogisch handelen. De leraren benaderen de diversiteit in hun klasgroep met een open blik en zetten doorgaans in op het erkennen en valoriseren van de thuistaal en culturele achtergrond van de leerlingen als relevante factoren binnen het leerproces. Daarnaast zetten ze proactieve en preventieve strategieën in om gewenst gedrag te stimuleren en ongewenst gedrag te voorkomen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en de talige ontwikkeling van de leerlingen te versterken. Ze stellen hoge verwachtingen ten aanzien van hun leerlingen en stemmen hun didactische aanpak af op de brede beeldvorming, met een expliciete aandacht voor de verschillen tussen leerlingen. Ze differentiëren doelgericht en hanteren een meersporenbeleid zodat iedere leerling zijn leer- en ontwikkelingspotentieel maximaal kan benutten. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de lessen doorgaans logisch en stapsgewijs op. Ze expliciteren geregeld leerdoelen, al vormt het een aandachtspunt om binnen de domeinen spreken en creatief schrijven succescriteria te formuleren. De leraren creëren rijke en betekenisvolle leerervaringen door onder meer authentieke en realistische contexten te integreren en, waar mogelijk, coöperatieve werkvormen in te zetten. Ze leren de leerlingen de methodegebonden spreek-, schrijf-, luister- en leesstrategieën aan en fungeren daarbij geregeld als model. Het vormt voor de school nog een groeikans om de visuele ondersteuning hiervan op elkaar af te stemmen om te komen tot een coherente aanpak. Daarnaast vormt het een uitdaging om leerlingen op regelmatige basis te laten reflecteren over hun eigen leerproces zodat zij meer inzicht verwerven in hun eigen leerweg. De leraren werken doelgericht aan woordenschatontwikkeling en hanteren hiervoor een gedragen en effectieve aanpak. Ze zetten zich sterk in om voor alle leerlingen extra leeskansen te creëren. Het vormt echter een uitdaging om de doelgerichtheid van deze waardevolle leesinitiatieven te verfijnen en te stroomlijnen met de prioriteiten. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel en in voldoende mate op school aanwezig. Ze zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en worden functioneel ingezet om de taalontwikkeling te stimuleren. De school beschikt over een schoolbibliotheek die met veel enthousiasme wordt beheerd door een team vrijwillige lees(groot)ouders. Hoewel er geïnvesteerd wordt in een actueel boekenaanbod, vormt het een uitdaging om een brede selectie van diverse genres en boeksoorten te voorzien. Daarnaast kan er nagedacht worden over de ordening van de boeken met het oog op een inclusieve leeromgeving. De digitale infrastructuur is doorgaans actueel en veilig. Digitale middelen worden door de leraren in diverse lesfasen geïntegreerd. Ze streven digitale inclusie na door onder meer digitale toepassingen te benutten die afgestemd zijn op de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. De meeste klassen zijn ruim en net en bieden voldoende comfort op het vlak van temperatuur, licht en ventilatie om het leren en onderwijzen te bevorderen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen gedeeltelijk met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. Het vormt voor de leraren een
VERWACHTING werkpunt om de observatie en evaluatie te richten op de harmonische
vorming van de leerlingen en daarbij een evenwicht tussen kennis,
vaardigheden en attitudes na te streven. Zo dienen de leraren vanuit de
doelen van het gevalideerd doelenkader de diverse aspecten binnen de
domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven te evalueren en de
volledigheid ervan te bewaken. Daarnaast laten leraren kansen liggen om
objectieve en eenduidige beoordelingscriteria op te stellen, deze
gradueel uit te bouwen en in te bedden in het onderwijsleerproces van
de leerlingen. De manier waarop leerlingen een actieve rol spelen in hun
evaluatieproces is divers en kan aan kracht winnen. Hierdoor komt de
transparante, betrouwbare, faire en brede observatie en evaluatie in
gedrang.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het Vanuit een schoolbrede zorg en aandacht voor het welbevinden van de
zorgcontinuüm kleuters en leerlingen geeft het schoolteam de begeleiding vorm volgens
BENADERT DE een continuüm van zorg, maar dit gebeurt nog beperkt planmatig en
VERWACHTING doelgericht. Tijdens het intern zorgoverleg bespreekt het team de
vorderingen van leerlingen en brengt zij in beeld wie vooruitgaat of
dreigt vast te lopen. Die gegevens zijn meestal actueel en relevant.
Verdere afspraken omtrent een efficiënte registratie dringen zich op om
de blik van de teamleden eenduidiger te richten in functie van het
bepalen van onderwijsbehoeften. Gedragen door het engagement van
het zorgteam en de leraren neemt de school preventieve maatregelen
binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg, waarmee ze perspectief
biedt om haar leerlingenbegeleiding verder te verdiepen. Tegelijk blijft
het nodig om begeleidingsdoelen scherper te formuleren. Een belangrijk
verbeterpunt voor het schoolteam is het vooropstellen van meer
specifieke, resultaatgerichte, evalueerbare en tijdsgebonden doelen,
afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, en het
systematisch opvolgen en evalueren van de effecten van het geboden
maatwerk. Het engagement en de inzet voor leerlingen met een
individueel aangepast curriculum verdient waardering. De planmatige
aanpak die bepaalt hoe de doelen uit het IAC gerealiseerd worden en hoe
de multidisciplinaire hulpverlening in het onderwijsaanbod geïntegreerd
wordt, kent nog verbeterpunten. Het schoolteam is voor dit alles volop in
ontwikkeling en het is een uitdaging om het vooropgestelde traject voor
de verdere afstemming van de leerlingenbegeleiding op schoolniveau te
voltooien en te implementeren in de school- en klaspraktijk.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.