

SCHOLENGEMEENSCHAP KATHOLIEKE BASISSCHOLEN KORTRIJK

De basisschool *Onze-Lieve-Vrouw van Vlaanderen* is één van de zes vrije Kortrijkse scholen die zich verenigd hebben in de **scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Kortrijk, kortweg KBK**.

-Onze-Lieve-Vrouw van Vlaanderen, Beverlaai 75, 8500 Kortrijk

-Damiaanschool, Pottelberg 15 a, 8500 Kortrijk

-'t Fort, Plein 9, 8500 Kortrijk Sint-Jozefinstituut, Groeningelaan 42 a, 8500 Kortrijk

-Sint-Paulus, Felix De Bethunelaan 1, 8500 Kortrijk

-Sint-Theresia

Vestigingsplaats Oudenaardsesteenweg 204, 8500 Kortrijk

Vestigingsplaats Steenbakkersstraat 2, 8500 Kortrijk

Vestigingsplaats Beekstraat 90, 8500 Kortrijk

Ons schoollogo



De structuur van onze scholengemeenschap.

- 1 schoolbestuur met 30 bestuursleden.
- 1 coördinerend directeur
- 7 directies
- 250 personeelsleden, waarvan 160 leerkrachten
- een centrale personeelsadministratie
- 2032 leerlingen
- 6 oudercomités
- 6 schoolraden
- 1 preventieadviseur
- 1 ATN-coördinator
- 1 mentor kleuter
- 1 mentor lager
- 1 ICT-coördinator

Website scholengemeenschap: www.kbkscholen.be

OLV Van Vlaanderen Pedagogisch project

Geïnspireerde leer-, leef-, en opvoedingsgemeenschap.

VBS OLV Van Vlaanderen Kortrijk

“**Schoolgemeenschap vormen**” is voor ons samen te vatten in het aansterken van de volgende functies:

- de **onderwijsfunctie** (leren kennen en kunnen),
- de **opvoedingsfunctie** (leren mens worden),
- de **thuisfunctie** (leren groeien doorheen allerlei ervaringen; de school als centrum van leven).

Katholieke scholengemeenschap

- De identiteit van 'de katholieke school' is omschreven in: 'de **opdrachtsverklaring** van het katholiek onderwijs in Vlaanderen' (1994). *
- Het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs (VVKBaO) specificeerde deze opdrachtsverklaring in: 'Het **opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs** in Vlaanderen' (OKB-2013). *

1. De opdrachtsverklaring en het OKB vormen het **referentiekader** bij het eigen pedagogisch **project van het schoolbestuur** voor onze **scholengemeenschap KBK**
2. De opdrachtsverklaring en het OKB zijn **voor alle onderwijsverstrekkers** binnen onze **scholengemeenschap KBK** een **ondeelbaar geheel** dat behoort bij de aanstellingsovereenkomst.
3. Van **alle ouders** verwachten wij dat ze (schriftelijk) verklaren dat ze **instemmen** met het opvoedingsproject en de concretisatie daarvan in het schoolreglement. *

Rechten van het kind

In het geheel van onze werking eerbiedigen wij de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake

- de (universele) rechten van de mens (recht op onderwijs en opvoeding, recht op vrijheid van onderwijs).
- de **rechten van het kind**.
- het **VN-Verdrag** inzake de rechten van personen met een handicap.

OPDRACHT 1: WERKEN AAN EEN SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden. Deze zijn geïnspireerd door het evangelie en de katholieke traditie (christelijk mens- en wereldbeeld).

Enerzijds is er de brede identiteit van onze scholengemeenschap (motivatie en de inspiratie achter onderwijskundige en organisatorische keuzes), maar anderzijds is er ook de expliciete doorwerking van de identiteit in de levensbeschouwelijke/religieuze vorming. Dit is een engagement waar elke leerkracht op onze school werk van maakt.

Dit wil zeggen dat we in de les kinderen, van peuter tot 6de leerjaar, laten **kennis maken** met christelijk geloven. We willen kinderen helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal.

We vertellen over het leven van **Jezus**. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden in het spoor van Jezus: helpen delen, vergeven, zich inleven, vriendschap, positief kijken en denken, zorgen voor elkaar, zich niet laten verleiden door macht en bezit, eenvoud, eerbied, eerlijkheid, soberheid, (zelf)vertrouwen, geduld, luisterbereidheid, genieten, openheid, verwondering, verbondenheid, ...

In alle diverse leergebieden laten we kansen niet onbenut om de christelijke inspiratie te verwoorden en te beleven.

Katholiek wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen, maar een katholieke school voor **ALLE** kinderen.

We gaan ervan uit dat we binnen ons opvoedingsproject ook kinderen 'meenemen' van verschillende levensovertuigingen en ook andere godsdiensten. We gaan de verrijking aan door de dialoog met andere levensvisies. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies. Als dialoogschool plaatsen we ons binnen de christelijke geloofstraditie, maar we sluiten er ons niet in op. De christelijke geloofstraditie vormt het kader van waaruit met waardering naar andere overtuigingen wordt gekeken.

We engageren ons als team om **interreligieus en interlevensbeschouwelijk** te werken met kinderen.

Aansluitend reiken we kansen tot beleving aan.

Vanuit onze **zorg voor zingeving** verdichten we, onder meer via de 'pastoraal op school':

- i. het schooljaar,
- ii. de persoonlijke leefwereld van het kind/de onderwijsverstrekker,
- iii. het burgerlijke
- iv. het kerkelijk - liturgisch jaar

Wij zijn als scholengemeenschap kerk-verbonden. Zo getuigen we van het christelijke geloof. Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor (existentiële) vragen én twijfels.

De bakens van een onze katholieke school zijn *uniciteit* en *verbondenheid*. Dat wil zeggen dat we als leraar kinderen opvoeden met respect voor hun eigenheid (kinderen zijn onvolkomen, maar tegelijk oneindig beloftevol), maar tegelijk toch ook gericht op het verantwoordelijk samenleven met ander. Altijd en steeds opnieuw werken we daarom vanuit het perspectief van hoop en geduld. Positief omgaan met elkaar is voor ons een baseline in onze dagelijkse schoolwerking. Zo pogen we om steeds opnieuw toekomst te maken voor ieder kind en maken we werk van een 'warme en hechte schoolgemeenschap.'

Om ons eigen opvoedingsproject elke dag opnieuw gestalte te geven, kan onze school putten uit haar traditie: 1924 - 1925 werd het eerste schooljaar van het lyceum Onze-Lieve-Vrouw van Vlaanderen.

OPDRACHT 2: WERKEN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen:

- de harmonische ontwikkeling van de hele persoon
- de horizontale en verticale samenhang van de inhoud en
- de integratie van het geleerde in de persoon van het kind

De harmonische ontwikkeling van de hele persoon

We investeren in de ontwikkeling van verschillende competenties die de kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld.

De cultuurcomponenten zitten verpakt in verschillende **leergebieden** (godsdiens, bewegingsopvoeding, wiskunde, wereldoriëntatie, muzische opvoeding, Nederlands, schrift en Frans). In de leerplannen worden ze concreet gemaakt in de beschrijving van wat we willen dat kinderen daarover leren, in leerdoelen dus. Die doelen sluiten in principe aan bij de ontwikkelings- en leerbehoeften van de leerlingen.

Voor het kleuteronderwijs heeft het VVKBAO ook een ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool uitgeschreven. Een leidraad voor kleuteronderwijzers in het katholiek kleuteronderwijs.

Onze school streeft naar een aanbod dat uitgaat

- van een leren waarbij de kinderen eigenaar zijn van hun leren.
- voldoende ambitieus is en getuigt van het geloof in de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind.
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheidszin stimuleert en aanzet tot het maken van weloverwogen keuzes.
- samenwerking en communicatie nastreeft, ongeacht culturele of etnische verschillen tussen kinderen.
- bijdraagt tot de ontwikkeling van kinderen die op een creatieve en positiefkritische manier kunnen participeren aan de hen omringende maatschappij.

Een samenhangend aanbod

De Vlaamse overheid heeft voor het kleuteronderwijs **ontwikkelingsdoelen** uitgeschreven. Het zijn doelen die in het kleuteronderwijs aangeboden worden.

Voor het lager onderwijs heeft de Vlaamse overheid **eindtermen** vastgelegd. Het zijn doelstellingen die op het einde van de basisschool door de leerlingen bereikt moeten zijn.

Onze school heeft de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de leerlingen na te streven.

Het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs (VVKBaO) heeft vanuit haar eigenheid alle decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen vertaald naar **leerplannen**. Deze bevatten leerlijnen die onze school hanteert om ons aanbod schooleigen uit te bouwen.

Die documenten reiken niet alleen doelen aan maar ordenen ze met oog voor horizontale en verticale samenhang. Ze helpen ons om leerlijnen te realiseren, zowel op het niveau van de groep, als het op niveau van de individuele kinderen.

De integratie in de persoon

We nodigen onze kinderen uit om niet alleen kennis op te doen, maar ook om die kennis veelvuldig te gebruiken in uiteenlopende situaties.

OPDRACHT 3: WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK

Een **open** en **ontmoetende stijl** is voor ons een noodzakelijk vertrekpunt bij onze aanpak.

- Open betekent dat leraren en personeel **onbevangen** naar de kinderen kijken en dat we **respect** opbrengen voor **de diversiteit** onder de kinderen.
- Ontmoeten houdt in dat ons leren wordt gekenmerkt door **dialogoog** en **communicatie** tussen kinderen onderling, tussen leraren/personeel en kinderen en tussen de school en de ons omringende wereld.

Een **positief** en een **veilig leerklimaat** in een **krachtige leeromgeving** is voor ons een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een **warm relationeel school- en klasklimaat**:

- het doel is dat elk kind een positief **zelfbeeld** ontwikkelt.
- we investeren als school in de kwaliteit van de **interpersoonlijke relaties**. We stellen hierbij vertrouwen, respect en zorg voor elkaar voorop.
- zo groeit onze school uit tot een **gemeenschap** waar verscheidenheid als een rijkdom wordt gezien en we voor ieder kind gelijke onderwijskansen nastreven.

We bieden kinderen **veiligheid** en houden er rekening mee dat leren gekoppeld is aan **vallen en opstaan**. Wij geloven in de **ontwikkelingskracht** van ieder uniek kind met eigen talenten en werkpunten. Daaraan werken gebeurt in voortdurende interactie en communicatie.

In onze aanpak vertrekken we zoveel mogelijk vanuit **relevante leercontexten** en **herkenbare probleemstellingen** die aansluiten bij de ervaringswereld van kinderen. Dit bereiken we door de werkelijkheid op te zoeken buiten de klas en via allerlei media de klas binnen te brengen. Deze manier van aanpak komt de **intrinsieke motivatie** ("ik ben iets met wat ik leer") ten goede en zorgt voor aansluiting van het geleerde bij het echte leven.

We vinden het belangrijk dat we de talenten van elk van onze kinderen kennen, om hun groeimogelijkheden te kunnen stimuleren. Wij streven op onze school naar een **onderwijsleeromgeving** die uitnodigt tot **reflectie op het leren**. Dit kan door: zelfreflectie, peerevaluatie, groepsevaluatie, groepswerk, partnerwerk, coöperatief samenwerken, ...

Actief leren bereiken we niet door antwoorden voor te kauwen, maar door kinderen te **begeleiden in het zoeken naar antwoorden**. Daardoor worden kinderen onderzoeksvaardig en ontwikkelen ze leerstrategieën. We brengen de vorderingen van elk kind systematisch in kaart, beoordelen die en communiceren die met het kind en zijn ouders.

Wij engageren ons om steeds opnieuw te **professionaliseren** en te investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise. Door **als team samen te werken** benutten we onze '**teamkracht**' en kunnen we de uiteenlopende **competenties** van collega's **complementair inzetten**.

We zijn er ons van bewust dat kinderen zich spiegelen aan ons (**voorleefgedrag**) als leraar. We willen dat kinderen zich door onze aanpak écht 'in hun element voelen' bij ons op school.

OPDRACHT 4: WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van **ieder** kind vanuit een **brede** zorg.

OMGAAN MET VERSCHILLEN TUSSEN ONZE KINDEREN

Met ons schoolteam stippelen we een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een **krachtige leeromgeving**. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen. Elk kind is uniek. Dit respecteren we en is het uitgangspunt voor ons onderwijs.

Ons onderwijs is **werkelijkheidsnabij** en gericht op **betekenisvol leren**. Er is een rijke ondersteuning en interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Hiervoor hanteren we een schooleigen werk- en organisatievorm.

Om realistische doelen te kunnen stellen, is **evaluatie** van belang. Die is ontwikkelingsgericht en geeft leerlingen en hun ouders zicht op de groei en gemaakte vorderingen. Leraren halen er informatie voor hun verdere aanpak uit.

Als katholieke school hebben we meer dan gewone aandacht voor leerlingen die (groei)kansen dreigen te missen. Ook al dreigen kinderen uit de boot te vallen, we blijven in hen geloven. **We geven elk kind telkens een nieuwe kans!**

GELIJKE ONDERWIJSKANSEN CREËREN VOOR ONZE KINDEREN

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de **contextkenmerken** van onze leerlingen op hun leren en ontwikkeling in.

Het team stippelt een **gelijkeonderwijskansenbeleid** uit om al onze leerlingen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun thuismilieu. Dit vind je terug in ons zorgbeleid: we werken vanuit het zorgcontinuüm. Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individuele leerling, maar richt zich met onze acties tot specifieke doelgroepen en tracht zo hun onderwijskansen te vergroten.

Samenwerking en **overleg** intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van leerlingen te optimaliseren. We maken werk van een **warm en open schoolklimaat**_waardoor ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

AANPAK AFSTEMMEN OP DE SPECIEFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN ALLE KINDEREN

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen leraren voor **differentiatie**. Door te differentiëren brengen ze het onderwijsaanbod dichterbij de leerlingen. Binnen het gemeenschappelijk curriculum wordt dan flexibel met doelen, inhoud, instructie, tempo, werkvormen, groeperingsvormen en evaluatie omgesprongen. De diepgang waarmee een leerling een opdracht uitvoert, zit in een verschillende graad van beheersing, abstractie, analyse of complexiteit.

Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan **brede basiszorg** in elke klasgroep. Voor sommige leerlingen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze leerlingen **specifieke onderwijsbehoeften**.

In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB zullen leraren stimuleren, compenseren, remediëren en differentiëren. Zo kunnen we doelen toevoegen of zorgen voor een individueel handlingsplan.

Een leerling met een beperking kan **redelijke aanpassingen** vragen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen, haalbaar zijn. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan kan **een overstap naar een school op maat** zinvol zijn.

OPDRACHT 5: WERKEN AAN ONZE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ORGANISATIE

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap** waarin we met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: *kinderen tot leren brengen* en hen *begeleiden in hun groeiproces van menswording*.

Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede **organisatie**. Deze biedt ons structuur.

Om deze gestructureerde organisatie van onze school -als pedagogische gemeenschap- concreet vorm te geven, investeren we in ons **beleidsvoerend vermogen**. Dit alles opdat het leren en het welbevinden van elke leerling en van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

1. Onze school laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht. Zo ontstaat er bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.

Alle personeelsleden werken vanuit het schooleigen pedagogisch project. Zij kunnen concrete aspecten van de schoolwerking en de schoolcultuur daarmee in verband brengen. We willen immers **méér zijn dan louter de technische uitvoerder van onze decretale onderwijsopdracht**.

Het uitgangspunt voor onze visie als katholieke school is een mens- en wereldbeeld dat gestoeld is op de christelijke geloofstraditie.

2. Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid van de verschillende geledingen en naar een sterk leiderschap.

Ons **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van onze school de dialoog tussen alle betrokken te organiseren.

De **directie** weet zich door het schoolbestuur gemandateerd om de dagelijkse leiding van de school op zich te nemen. Deze dagelijkse leiding gebeurt vanuit een *persoonlijke betrokkenheid* op het project.

Leiderschap is echter **gedeeld leiderschap**. Zo kunnen **teamleden** (individueel of via werkgroepen/OST) mee participeren in de besluitvorming. In onze school wordt naast een professioneel engagement ook een persoonlijk engagement gevraagd.

De **oudercomité** is een klankbord bij het nemen van beslissingen, de **schoolraad** geeft advies.

De **leerlingen** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid: we gaan op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

3. Onze school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden van de personeelsleden.

Alle teamleden worden aangemoedigd om vanuit een persoonlijke motivering hun verantwoordelijkheid op te nemen en zich te engageren. Daarom worden ze mee betrokken bij de verdeling van de verantwoordelijkheden.

Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen weet wie waarvoor verantwoordelijk is. Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een **gericht personeelsbeleid**.

4. Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken.

Onze school kan zich pas ontwikkelen tot een gemeenschap als er een positief klimaat heerst, waarin teamleden steun vinden bij elkaar en geloven in de mogelijkheid om individueel en als team te groeien.

4.1 Een schoolteam met teamkracht.

Als schoolteam willen we de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep **complementair** inzetten. Zo maken we werk van *teamkracht*.

Op onze school maken we werk van planning: een schoolwerkplan, beleidsplan, prioriteitenplan, nascholingsplan.

4.2 Kinderen leren samen.

Op onze school nodigen we de kinderen uit om individueel en met anderen te **reflecteren** over het eigen leerproces.

4.3 Samenwerking met ouders.

Op onze school maken we, via *open communicatie*, werk van **ouderbetrokkenheid**, zowel informeel als formeel.

Het schoolteam en de ouders bespreken gezamenlijk hoe ze het welbevinden, het leren, de leerkanalen en de leerresultaten van hun kind tijdens de schoolloopbaan kunnen ondersteunen, stimuleren en maximaliseren.

4.4 Verbondenheid met de plaatselijke (geloofs)gemeenschap.

Als katholieke basisschool zijn we *verbonden met* en *staan we open* voor een ontmoeting met de **plaatselijke (geloofs)gemeenschap**. Van tijd tot tijd *leven we concreet mee* en *engageren ons* in initiatieven en door solidariteit.

Als katholieke school gaan we niet voorbij aan de context van de *multiculturele samenleving*. We zijn er de weerspiegeling van. We stellen ons gastvrij open.

4.5 Samenwerking met andere onderwijsondersteuners.

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen *deskundig* te zijn. Waar nodig en wenselijk roepen we dan ook graag (tijdelijk) extra **advies**, **expertise** en deskundigheid in of verwijzen door.

5. Onze school is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen.

Onze school wil *geen eiland* zijn. Als *dialogeschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. Waar nodig en wenselijk doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

Als school durven we het ook aan om **moedige keuzes** te maken, wanneer onze eigen uitgangspunten in het gedrang komen.

6. Onze school heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod verder te verrijken.

Zowel individueel als in teamverband zijn we bereid tot **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit deze reflectie *bijsturingen* noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe. We nemen hierbij niet teveel hooi op de vork maar durven spreiden in de tijd. We bespreken wat we aanpakken en wat we nog niet of niet aanpakken.

Zelfevaluatie heeft voor ons als doel om de **kracht van onze school** op het spoor te komen, die te waarderen, nieuwe creatieve krachten aan te boren en de verbeelding te activeren, opdat dit alles uiteindelijk het leren en het leven van de kinderen ten goede zou komen.

7. Onze school besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen).

Het team kiest zorgvuldig zijn **vernieuwingsprioriteiten** en zorgt ervoor dat die door alle betrokkenen gedragen worden. Vanuit ons responsief vermogen als school waken we erover om niet op elke voorbijrijdende vernieuwingstrein te springen. Als school oefenen we ons in een **onderscheidingsvermogen** dat aangeeft wat in het bestaande aanbod zinvol en waardevol genoeg is om geborgen te worden en wat we beter verlevendigen of versterken.

Qua **uitvoeringstempo** houden we bij vernieuwingen rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid.

Dit leggen we concreet vast in het **prioriteitenplan** van onze school.

8. Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team.

Om de deskundigheid van ons schoolteam aan te sterken maken we **via interne ondersteuning** werk van **professionalisering**. Dat kan onder de vorm van onder meer collegiale consultatie, hospiteren, team teaching en overleg in werkgroepen, OST.

Om onze **schoolinterne expertise te verruimen** is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk. Onze school doet daarvoor o.a. een beroep op de *neteigen pedagogische begeleiding* en op het (individueel en teamgericht) aanbod van *nascholingscentra*.

Als katholieke basisschool met een uitgesproken levensbeschouwelijke grondslag willen we ook groeien in *beroepsspiritualiteit*. Ze impliceert dat personeelsleden bereid zijn om persoonlijke ervaringen, overtuigingen, tastend en zoekend geloof, twijfels, wensen, idealen en hun bezieling ter sprake te brengen. In een open dialoog confronteren ze zo hun binnenkant met het project van de school waaraan ze mee invulling dienen te geven.

9. Wat onze school organisatorisch en beleidsmatig ook onderneemt, **finaal moet dit een méérwaarde betekenen voor het leren van onze kinderen, en dit in de brede zin.**

Dit betekent dat we ons focussen op de *harmonische persoonlijkheidsontwikkeling*, op de *ontwikkeling van attitudes en waarden*, op *ontwikkeling van persoonlijke zingeving* en op de *levensbeschouwelijke en religieuze groei*.

Charter
Vrije Basisschool **OLV Van Vlaanderen**

Alle personeelsleden en leerkrachten,
die werkzaam zijn in VBS **OLV Van Vlaanderen**
verklaren: